

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шаталовский детский сад «Крепыш»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»

Приказ № ____ от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»
в разновозрастной группе от 1,5 до 4 лет «Солнышко»
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель: Сиротина О.Ю.
Маковлева Л.В.

с. Шаталовка, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть.....	3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5
1.	Парциальная программа «Белгородоведение» (Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.).....	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы: Обязательная часть.....	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	8
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы.....	9
II.	Содержательный раздел.....	10
2.1	Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.....	10
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области.....	11
	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах деятельности.....	14
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	20
	Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в различных формах деятельности.....	21
	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в различных формах деятельности.....	25
	Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в различных формах деятельности.....	30
	Реализация образовательной области «Физическое развитие» в различных формах деятельности.....	33
2.2.	Комплексное перспективное планирование с детьми 1,5 до 4 лет.....	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Методическое обеспечение Программы.....	57
3.1.	Распорядок и режим дня.....	57
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды.....	58
3.3.	Организация работы по приоритетным направлениям деятельности.....	59
	Перечень методической литературы.....	60
	Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год.....	63
	«Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций.....	66
1.	Пояснительная записка.....	67
	РЕЖИМ ДНЯ.....	74
	РАСПИСАНИЕ.....	75

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш». Сроки реализации – 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 1,5 до 4 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от трех до четырех лет с учетом индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, является игра.

1.2. Цель и задачи реализации Программы Обязательная часть

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, открывающих возможности для его позитивной социализации, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности и мотивированного перехода на следующий уровень образования.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Социально – коммуникативное развитие:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие:

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Белгородоведение» (Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.)

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-7 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы: Обязательная часть

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в

реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации процесса обучения, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей(законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные научные подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

От 1,5 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением

культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Ведущий вид деятельности – игра. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться самооценка. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

В разновозрастной группе 14 детей. Из них 8 мальчиков и 6 девочек.

1,5-3 лет - 2 – мальчика; 2 – девочки;

3-4 года – 6 мальчиков; 4- девочки;

Группа представляет собой слаженный, дружный коллектив. Дети - пытаются проявлять сочувствие, сопереживание по отношению друг к другу. Некоторые дети проявляют лидерские качества.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Белгородоведение» на этапе завершения дошкольного детства:

1. ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
2. сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
3. обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
4. обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
5. проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
6. владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
7. проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
8. овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

II. Содержательный раздел.

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ходе освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются следующие образовательные задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Для детей 1,5 года - 3 года взрослый способствует формированию у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитывает чувство симпатии к ним. Способствует накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывает эмоциональную

отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывает отрицательное отношение к грубости, жадности; развивает умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывает элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывает внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучает детей не перебивать говорящего взрослого, формирует у ребенка умение подождать, если взрослый занят.

Для детей от 3 до 4 лет взрослый создает необходимые условия для закрепления навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способствует формированию элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивает условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучает детей общаться спокойно, без крика. Формирует доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учит жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучает детей к вежливости (учит здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Дети от 1,5 до 3 лет. Взаимодействие взрослого и ребёнка преследует следующие задачи: Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Дети от 3 лет до 4 лет. Постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости

каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Дети от 1,5 лет до 3 лет. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Обучать с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Обучать детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Обучать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Дети от 3 до 4 лет. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; Обучать правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Обучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Дети от 1,5 до 3 лет. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Дети от 3 до 4 лет. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Обучать различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах деятельности

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Сюжетные игры	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, пальчиковые игры	Игровая деятельность, дидактические игры, самообслуживание	Создание фотовыставок.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, развлечения, чтение.	Дидактическая игра, настольно-печатные игры	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная» и др.

4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра	
5. Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	Беседы, Чтение, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра	Создание альбомов, папок-передвижек, консультаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В ходе освоения образовательной области «Познавательное развитие» решаются следующие образовательные задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Дети от 1,5 до 3 лет. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Обучать различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Обучать различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Обучать двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Дети от 3 до 4 лет. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Обучать составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; Обучать понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Обучать устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Обучать обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Обучать ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Дети от 1,5 до 3 лет. Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Дети от 3 до 4 лет. Познавательно-исследовательская деятельность. Обучать детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх Обучать детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Дети от 1,5 до 3 лет. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Дети от 3 до 4 лет. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Дети от 1,5 до 3 лет. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Дети от 3 до 4 лет. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Дети от 1,5 до 3 лет. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Обучать узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами, насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Обучать различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Обучать основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Дети от 3 до 4 лет. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Обучать наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Обучать отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Обучать отражать полученные впечатления в речи, продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обучать замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Обучать различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Обучать замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края» Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр

– город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг. Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические). Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель. Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области. Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины. Известные и знаменитые люди Белгородского края. Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.

Примерные темы и формы работы: «Символы нашего края» (моделирование), Экскурсии в музеи населенного пункта, региона. Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам. «Я и мой город» (выставка фотографий), «Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование), «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом), «Встречаем гостей. Хлебосольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра), «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование), «Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра), «Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее), Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами. Встречи с ветеранами войн. Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ. «Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями). Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

Содержательный модуль «Времена года». Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года. Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей. Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей. Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей. Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

Примерные темы и формы работы: Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц»,

«Береги лес от огня» и др. Зимние игры и забавы. Весенние игры и забавы. Летние игры и забавы. Участие в народных праздниках:

«Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

Содержательный модуль «Природа родного Белогорья». Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта. Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник. Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые. Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность. Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы. Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры. Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство. Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края. Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинополь, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края. Правила поведения в природе. Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин — город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

Примерные темы и формы работы: «Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),

«Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия), «Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия), «Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия), «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия), «Зоопарк домашних животных» (моделирование), «Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия), Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия), «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада), «Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов),

«Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа в теплице и на участке), «Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.), «Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа), «Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды — беседа), «Земля-кормилица». Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

Содержательный модуль «Будущее нашего края». Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

Примерные темы и формы работы: «Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в различных формах деятельности

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Транспорт» и др. Ознакомление родителей с деятельностью детей.
2.Развитие познавательно - исследовательской деятельности.	Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Простейшие опыты.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).	

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В ходе освоения образовательной области «Речевое развитие» решаются следующие образовательные задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Дети от 1,5 лет до 3 лет. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к

концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Обучать понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Обучать согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?»,

«Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок Обучать детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обучать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Дети от 3 до 4 лет. Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять

детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Обучать детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдо, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Обучать понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать обучать детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Обучать отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать обучать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Дети от 1,5 лет до 3 лет. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям

возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Дети от 3 до 4 лет. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Обучать с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Обучать детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в различных формах деятельности

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие речи. Развивающая речевая среда. Связная речь. Художественная литература.	Интегрированная деятельность. Дидактические игры. Рассматривание. Чтение.	Игры (дидактические, развивающие).	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи. Открытые мероприятия с детьми для родителей
2. Художественная литература	Чтение художественной литературы. Досуги. Ситуативное общение. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились).	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В ходе освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются следующие образовательные задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Дети от 1,5 лет до 3 лет. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Дети от 3 до 4 лет. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить

с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Дети от 1,5 до 3 лет. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Обучать следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Обучать детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Обучать бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Обучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Обучать аккуратно пользоваться материалами. Обучать дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Обучать раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Обучать соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Дети от 3 до 4 лет. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Обучать в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Обучать создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать обучать правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Обучать набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: Обучать украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Обучать ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Обучать изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке др.). Обучать располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Обучать раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; Обучать создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Обучать детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Обучать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Обучать аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Обучать создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструирование

Дети от 1,5 до 3 лет. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать Обучать детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Обучать пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со- размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Обучать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Дети от 3 лет до 4 лет. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Обучать располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Дети от 1,5 до 3 лет. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Обучать детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Обучать различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Обучать детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Дети от 3 до 4 лет. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Обучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Обучать допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Обучать двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Обучать маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Обучать более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Обучать дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в различных формах деятельности

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1. Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация.	Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра.	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического

			воспитания ребёнка.
2. Конструктивно-модельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми. Конструирование из строительных материалов.	Игра. Игры со строительным материалом.	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
3. Музыкально – художественная деятельность. Слушание. Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие музыкально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. Игры, хороводы.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Музыкально-дид. игры	

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 1,5 до 3 лет. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Обучать ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Обучать ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Обучать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Обучать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Дети от 3 до 4 лет. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Обучать детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Обучать строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Обучать энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в

метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать обучать ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Обучать сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, движении, при выполнении упражнений в равновесии. Обучать кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Обучать детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Обучать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система работы по познавательному развитию детей строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, социального заказа, приоритетных направлений, региональных приоритетов развития образования Белгородской области

Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, функционирует тренажерная комната. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, беговая дорожка, полоса «препятствий», место для игр. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. В практике детского сада широко используются следующие формы работы:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ коррегирующая гимнастика после дневного сна;
- ✓ образовательная двигательная деятельность в зале;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ прогулки;
- ✓ двигательная деятельность на воздухе;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ спортивные праздники и развлечения;
- ✓ физкультурные досуги и эстафеты;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей.

Физкультурно-оздоровительная работа прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. В каждой возрастной группе оборудован спортивный уголок с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием с учётом возрастных особенностей детей. Система

закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в различных формах деятельности.

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ 2.Физическая культура	Физ.минутки. Динамические паузы. Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения.	Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения.	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

2.2. Комплексное перспективное планирование с детьми 1,5 до 4 лет

Дни недели	Образовательная область;ООД	Тема	Используемая литература
Сентябрь			
Понедельник	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	«Грустный дождик», муз.Д.Кабалевского; «Марш», А.Журбина; «Улыбка», муз. В.Шаинского.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2-я гр. р.в, мл. гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.
		«Грустный дождик»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду: мл. гр группа-с.12 № 1
		Песенное творчество.	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие
		«Листопад», муз. Т.Попатенко;	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду:

	Художественно - эстетическое развитие (рисование)		Младшая группа.-с.12
		Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в –с.109 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.4 №1;
		Рисование «Идет дождь»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в –с.109 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.46 № 3;
		Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в –с.109 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.48 №6
		Рисование красками «Красивые лесенки»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в –с.109 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.48 № 6
Вторник	Физическое развитие (физическая культура)	«Ходьба по прямой между линиями»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю.Патрикеев,С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
		«Прыжки на двух ногах на месте»	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р. в., мл. гр.
		«Ходьба по прямой с предметом в руках»	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2-я гр. р. в., мл. гр.
		«Катание мяча по прямой и его ловля после прокатывания»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю.Патрикеев,С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
	Речевое развитие (развитие речи)	«Путешествие по территории участка»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с 2 гр. ран. в. -с 31
		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в. - с 33
		«Путешествие по комнате»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с.93
		«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с.96
Среда	Художественно-	«Грустный дождик»	Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие-с. 112, 2-я гр. ран. в.
		«Осенняя песенка»	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-

	эстетическое развитие (музыка)		образовательной работе детского сада 2-я гр. ран. в, Млад. группа.- с.12
		«Листопад» Колыбельная для куколки М. Красева	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- с.12
		«Осенью»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
	Речевое развитие «развитие речи»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз.- с.33; мл. гр. -с. 28 №1;
		Чтение русской народной сказки «Звуковая культура речи»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. -с 31 №2 ;
		«Звуковая культура речи»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.35; мл. гр.-с. 33 № 4
	Познавательное развитие (Ф Э М П)	«Умение различать и называть шар и куб»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.11 №1;
		«Различать предметы по величине»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл.гр. - с.12 № 2;
		Закрепить различия шара и куба»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл.гр. -с. 11 №1;
Четверг	Физическое развитие (физическая культура)	Прокатывании мяча двумя руками, в играх мячом. Отталкивать мяч при прокатывании.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр.ран.в. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл.гр.
		«Медленное кружение в обе стороны»	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр.р.в, мл.гр.
		«Поиграем с кубиками»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл.гр.
		«Ходьба в прямом направлении»	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр.ран.в, мл.гр.
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой)	«Зайка в гостях у ребят»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в. – стр. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/с» 6 мл. гр - стр 5
		«Овощи с огорода»	С.Н. Николаева «Юный эколог» 2-я гр. ран. в. ст-р 11 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» мл. гр. -с 25 № 1
		«Что мы делаем в детском саду»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в- с. 63 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл. гр - с. 21 № 3

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка /Аппликация)	Лепка «Знакомство с пластилином»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность вд с» 2 мл .гр. -с. 46 № 2;
		Лепка «Палочки» Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность вд с» мл. гр. - с.4№ 5;
		Лепка «Разные цветные мелки» Лепка «Испечем оладушки» Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность вд с»,2 гр. ран.в. мл. гр. - с.4№ 5;
	Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	«Любимые игры бабушек и дедушек» «На прогулку в лес пойдем»	Костюченко М.П.: «Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО»
		«Заинька»	
		«У медведя во бору»	
		«Кто больше соберет шишек»	
Дни недели	Образовательная область; ООД	Тема	Используемая литература
Октябрь			
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	«Ласковая песенка» «Верхом на лошадке» А. Гречанинова. «Тихие и громкие звоночки», муз. Р.Рустомова, сл. Ю. Островского; «Мишка с куклой»	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детскогосада,2-я гр. р.в, мл. гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальноевоспитание в детском саду: мл.гр.
		«Плачет котик» «Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского,	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду: мл. гр группа-с.12 №1
		«Ах ты котенька-коток»,рус.нар. колыбельная	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие,2-ая гр.р.в.,мл.гр.
		«Пляска с погремушками»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду:

	Художественно-эстетическое развитие (рисование)		2-ая гр.р.в,мл.гр.с.12
		«Разноцветный ковер из листьев»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в –с.109 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с» мл. гр. с.4 №1;
		«Цветные клубочки»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в –с.109 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с» мл. гр. с.46№ 3;
		«Колечки»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в –с.109 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с» мл. гр. с.48 №6
Вторник	Физическое развитие (физическая культура)	«Ходьба по прямой между линиями»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю.Патрикеев,С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
		«Прыжки на двух ногах на месте»	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р. в., мл. гр.
		«Ходьба по прямой с предметом в руках»	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2-я гр. р. в., мл. гр.
		«Катание мяча по прямой и его ловля после прокатывания»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю.Патрикеев,С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
	Речевое развитие (развитие речи)	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова. « Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз.- с33; мл. гр. - с. 28№1;
		Чтение р.н.с. «Колобок». Д/у «Играем вслова» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Петии Миши конь» Звуковая культура речи	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.34 мл. гр. -с 31№2 ; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.34 мл. гр. -с 31№ 3;
		Чтение стих-я А.Блока «Зайчик».Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила...»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.35; мл. гр.-с. 33№ 4
Среда	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	«Как тебя зовут?»	Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие-с. 112,2-я гр.ран.в.
		«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-я гр. ран. в, Млад. группа.-с.12

		Рустамова.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера,	
		«Большой и маленький колокольчик» «Тихие и громкие звоночки»	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - с.12
		«Прокати лошадка нас»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
	Речевое развитие (развитие речи)	Дидактическая игра «Поручения» Д/у «Вверх-вниз»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в-с. 37 №2;
		Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в. - с 33
		Повторение сказки «Репка». Д/и «Скажи - «а».	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в - с.93
		Дидактическая игра «Поручения» Д/у «Вверх-вниз» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спалакошка на крыше»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в - с.96
	Познавательное развитие (Ф Э М П)	«Один, много, мало»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.11 № 1;
		«Составление группы предметов»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл.гр. - с.12 № 2;
		«Знакомство с кругом»	И.А. Помараева. В.А. Позина «Ф.Э.М.П».мл. гр. - с.12 № 2;
		«Учить различать и называть круг»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл.гр. - с.12 № 2;
Четверг	Физическое развитие (физическая культура)	«Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь в перед»	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр. ран. в, мл. гр.
		«Прыжки из обруча в обруч»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		«Ходьба в колонне по одному»	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр. ран. в. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		«Ходьба и бег по кругу»	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2- я гр. р. в, мл. гр.
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением / ознакомление с природой)	«Папа, мама, я-семья»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в- с. 63
		«Птицы (воробей)» «Мой родной город»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл. гр - с. 21 № 3 С.Н. Николаева. «Юный эколог» 2 гр. ран. в.- стр 14; О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным

			окружением» мл. гр. - с.25 № 6;
		«Меняем воду в аквариуме»	О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/с» 2 гр. ран. в. - с. 23 № 3; мл. гр - с. 26 № 2; ср. гр. - с.36 № 4
		«Чудесный мешочек»	Л.В.Слепцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2 гр. ран. в. - с.14; О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл. гр. - с.4 № 5; Л.В. Серых, Г. А. Махова, Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Белгородоведение»
Пятница	Художественно - эстетическое (Лепка /Аппликация)	Лепка «Колобок»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д.с. 2 мл. гр. - с. 46 № 2;
		Аппликация. «Большие и маленькие, яблоки на тарелке»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
		Лепка. «Подарок любимому щенку»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д.с» мл. гр. - с.4 № 5; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
		Лепка «Шарики» Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» Лепка по замыслу	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д.с» мл. гр. - с.4 № 5; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
	Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	Развлечение «Теремок»	
		«В гости в деревню»	
		«Путешествие по городу»	
		«Цветные автомобили»	
		«Мы – ребята смелые, ловкие, умелые»	Кастрыкина В. Н., Попова Г. П. "Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. ФГОС ДО"

Ноябрь

Дни недели	Образовательная область; ООД	Тема	Используемая литература
Понедельник	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	«Мишка с куклой пляшут полечку» «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2-я гр. р.в, мл. гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: мл. гр.
		«Солнечные зайчики пляшут тут и там»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: мл. гр группа-с.12 № 1
		«Ёлочка» (слушание)	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие, 2-ая гр. р. в, мл. гр.

		«Наша ёлочка» (пение) «Погуляем» Т.Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Топаем-хлопаем», рус. нар. Мелодия. «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М.Раухвергера.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 2-ая гр. р. в, мл. гр. с.12
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Красивые воздушные шары»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.4 № 1; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
		Рисование «Разноцветные колеса» (Разноцветные обручи)	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.46 № 3; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
		Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.48 № 6 Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
		Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.48 № 6
Вторник	Речевое развитие (развитие речи)	Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего получается»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз.- с. 33; мл. гр. - с. 28 № 1;
		Звуковая культура речи. Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше-ближе»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с. 34 мл. гр. - с 31 № 2 ; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № 3 ;
		Рассматривание сюжетных картин (Коза с козлятами) Д/И «Кто, кто в теремочке живет»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.35; мл. гр.- с. 33 № 4
		Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Рассматривание картины «Домик Малыша»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № 1 ; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № 2 ;
	Физическое развитие (физическая культура)	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл. гр.
		«Прыжки вокруг предметов»	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р.в., мл. гр.
		«Ловля мяча брошенного»	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2-я гр. р.в.,

Среда		взрослым»	мл. гр. А.Ю.Патрикеев,С.В.Чиркова
		«Ползание между предметами и вокругих»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю.Патрикеев,С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
	Художественно - эстетическое развитие(музыка)	«Танец около ёлочки»	Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие-с. 112, 2-я гр.ран.в. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-яг р. ран. в, Млад. группа.-с.12
		«Давай споем колыбельную для твоейкуклы, мишки, зайки»	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-яг р. ран. в, Млад. группа.- с.12
		«Танец снежинок»	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- с.12
		Новый год», муз. Ю.Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко,сл. Т. Волгиной «Наша ёлочка»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
	Речевое развитие (развитие речи)	Дидактическая игра «Кто пришел? Ктоушел?». Чтение потешки «Наши уточкис утра»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр.ран.в - с.37 № 2;
		Дидактическое упражнение «Ветерок».Чтение стихотворения А. Барто «Кто каккричит»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в. - с 33 № 3
		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русс.нар. потешки» Пошел котикна торжок»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с.9334
		Дидактическое упр. Иигры с кубиками и кирпичиками.	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в –с.96 № 5
	Познавательное развитие	«Сравнение двух предметов по длине способом наложения»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.12 № 3;

	(Ф Э М П)	«Познакомить с квадратом. Учить различать квадрат и круг»	И.А. Помараева. . В.А. Позина «Ф.Э.М.П». мл. гр. -с.13 № 4;
		«Закреплять умение находить один и много предметов.	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.15 № 5;
Четверг	Физическое развитие (физическая культура)	Ходьба в колонне поодному. Бег.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр. ран. в. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		Прыжки на двух ногах. «Зайки-мягкие лапки»	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2 гр. р. в, мл. гр.
		Прокатывание мячей «Точный пас»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		Прыжки «Через болото»	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр. ран. в, мл. гр.
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой)	«В гостях у бабушки»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольника» 2-я .гр. ран. в- стр 15
		«Теремок»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в. - стр 6 мл. гр – стр. 5 О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/ с»
		«Помогите Незнайке»	С.Н. Николаева «Юный эколог» 2-я. гр. ран. в. ст-р 11 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» мл. гр. - с 25 № 1
		«Варвара-краса, длинная коса»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в - с. 63 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл. гр - с.. 21 № 3
Пятница	Художественно-эстетическое (Лепка /Аппликация)	Лепка «Крендельки»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» 2 мл .гр. - с.46 № 2;
		Аппликация «Шарики и кубики»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. гр. ран. в. с.110
		Лепка «Пряники» Лепка «Орешки»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. - с.4 №5; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. гр ран. в. с.110
	Физическое развитие	«Городки игра народная»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. - с.4 №5;

	(физическая культура на свежем воздухе)	Игровое упражнение «По дороге с городками» «Цветные городки»	
		«Увлекательное путешествие»	
		«Шишки, желуди, каштаны»	
		«В гостях у белочки из зайчика»	

Декабрь

Дни недели	Образовательная область; ООД	Тема	Используемая литература
Понедельник	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	«Танец около ёлки» «Новый год», муз. Ю. Слонова, ел. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2-я гр. р.в, мл. гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: мл.гр.
		«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. «Зайчик»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: мл. гр группа-с. 12 №1
		«Наша ёлка»	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие, 2-ая гр. р.в., мл.гр.
		«Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, ел. М. Познанской «Ёлочка»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 2-ая гр. р.в, мл. гр. с. 14
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с. 4 №1; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с. 109
		Рисование «Деревья на нашем участке» Рисование «Елочка»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с. 46 №3; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с. 109
		«Знакомство с дымковскими игрушками». Рисование узоров.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с. 48 №6
Вторник	Физическое развитие (физическая культура)	Отбивание мяча от пола	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова, Примерные планы физкультурных

Среда			занятий с детьми мл.гр.
		Прыжки из кольца в кольцо	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-ягр. р. в., мл. гр.
		Пролезание в тоннель	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2-ягр. р. в., мл. гр. А.Ю.Патрикеев, С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
		Ходьба по гимнастическому бревну	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю.Патрикеев, С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
	Речевое развитие (развитие речи)	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз.- с 33; мл. гр. -с. 28 №1;
		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. -с 31 № 2 ; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. -с 31 № 3 ;
		Чтение рассказа Л.Воронковой. «Снег идет»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.35; мл. гр.-с. 33 № 4
		Игра-инсценировка «Уматрешки - новоселье»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № 5; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № 6 ;
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Игра со снежками», Т.Ломовой «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой. Игры с Дедом Морозом у ёлочки. «Ёлочка» «Бубен». «Наша погремушка», рус. нар. мелодии.	Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие-с. 112, 2-я гр. ран.в. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-яг р. ран. в, Млад.группа.-с.12
		«Танец снежинок» «Медвежата»	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-яг р. ран. в, Млад.группа.-с.12
		«Наша елочка»	Музыкальное воспитание в детском саду: Мл. гр.-с.12
	Речевое развитие (развитие речи)	Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п –пъ, б – бь. Д/И «Кто пришел? Кто ушел?»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр.ран. в - с.37 № 2;
		Инсценирование сказки В Сутеева	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз.- с 33; мл. гр. - с.

		«Кто сказал «мяу?»».	28 № 1;
		Д/У и игры на произношение звука «к»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с. 96
		Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № 2 ;
		Рассматривание картины «Дед Мороз»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № 3 ;
Четверг	Познавательное развитие (Ф Э М П)	«Умение находить один и много предметов»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП»мл. гр. - с.11 № 1;
		«Умение различать и называть круг и квадрат»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.12 № 2;
		«Сравнение двух равных групп предметов»	И.А. Помараева. . В.А. Позина «Ф.Э.М.П». мл. гр. -с.13 № 3;
		«Умение сравнивать два предмета по длине»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.15№ 4;
	Физическое развитие (физическая культура)	Общеобразовательные упражнения с кубиками	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр.ран.в. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду,мл.гр.
		Основные движения. Прокатывания мяча	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р.в, мл. гр.
		«Прокати междупредметами»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		«Пройдем по мостику»	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр. ран. в, мл. гр.
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой)	«Подарки для медвежонка»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольника» 2-я .гр. ран. в - стр15 Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др., Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Белгородоведение» мл. гр - стр.11
		«Транспорт»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в. - стр 6 мл.гр - стр 5 О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл.гр - с.. 21 № 3
		«Покормите птиц зимой»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детскомсаду», 2-гр.р.в. мл. гр. - с 25№ 1

		«Наш зайчонок заболел»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в - с. 63 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл.гр - с.. 23 № 4
Пятница	Художественно - эстетическое (Лепка /Аппликация)	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» 2 мл . гр. -с. 46 № 3; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. грран. в. с.110
		Лепка «Наряжаем елку»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. -с.4 № 5; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. грран.в. с.110
		Лепка «Башенка»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» 2 мл .гр. -с. 46 № 4;
		Лепка «Колечки» Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. -с.4 № 5;
		Аппликация «Пирамидка»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. грран.в. с.110
	Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	Зимние забавы» «Мы хоккеисты»	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – 144с.
		Игровое упражнение «Найди домик»	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – 176с.
		«Солнышко лучистое»	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986 – 67 с.
		«Варежки – перчатки» «Удар клюшкой»	

Январь

Дни недели	Образовательная область; ООД	Тема	Используемая литература
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Зима», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Снег- снежок», рус. нар. мелодии, «Зимушка», муз. и сл. Г. Вихаревой. «Солдатский марш»	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2-я гр. р.в, мл. гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: мл.гр.

		«Покажи как играют на дудочке»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду: мл. гр группа-с.12 №1
		«По улице мостовой», рус. нар. мелодия.	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие, 2-ая гр.р.в., мл.гр.
		«Прокати лошадка нас», «Зима», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Снег- снежок», рус. нар. мелодии, «Зимушка», муз. и сл. Г.Вихаревой.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 2-ая гр.р.в, мл.гр. с.12
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	Рисование. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с» мл. гр. с.4 №1; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр.ран.в с.109
		Рисование. «Украсим рукавичку - домик»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с» мл. гр. с.46 № 3; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр.ран.в с.109
		Рисование. «Украсим дымковскую утку»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с» мл. гр. с.4 №1; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр.ран.в с.109
Вторник	Физическое развитие (физическая культура)	Лазанье по гимнастической стенке	А.Ю.Патрикеев, С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
		Пролезание в вертикально поставленный обруч	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р. в., мл. гр.
		Катание мяча друг другу	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2-я гр. р. в., мл. гр. А.Ю.Патрикеев, С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
		Прыжки с высоты	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю.Патрикеев, С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
	Речевое развитие (развитие речи)	Рассматривание иллюстраций к сказке	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз.- с.33; мл. гр. - с. 28 № 1;
		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с. 31 № 3; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с. 31 № ;
		«Звуковая культура речи»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.35; мл. гр.-с. 33

			№ 4
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с. 96 № 4
Среда	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	«Элементы танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой. «Зайчата у костра» (песня- танец) муз. Г. Вихаревой, «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. «Давай подумаем, танец для твоей куклы», «Зайчик»	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2- яг р. ран. в, Млад. группа.- с.12
		«Игра в лошадки», «Танец зайчиков»	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- с.12
		«Парный танец»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
	Речевое развитие (развитие речи)	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в-с. 37 № 2;
		Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в. - с 33
		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в –с. 93 № 3
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в –с. 96 № 4
Четверг	Познавательное развитие (Ф Э М П)	«Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП»мл. гр. - с.11 № 1;
		«Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. -с.12 № 2;
		«Знакомство с треугольником»	И.А. Помараева. . В.А. Позина «Ф.Э.М.П». мл. гр. -с.12 № 2;
	Физическое развитие (физическая культура)	Ходьба и бег по извилистой дорожке	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - гр. ран.в. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		Прыжки через линию	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском

			саду, 2-я гр. р. в, мл. гр.
		Ходьба по гимнастическому бревну	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		Прыжки через предметы	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р. в, мл. гр.
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой)	«В январе, в январе, много снегов во дворе»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольника» 2-я. гр. ран. в – стр. 15
		«Птицы на кормушке»	Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др., Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Белгородоведение» мл. гр - стр. 16
		Приключение в комнате»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в. – стр. 6 мл. гр – стр. 5 О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл. гр - с. 21 № 3
Пятница	Художественно - эстетическое развитие (Лепка /Аппликация)	Лепка «Мандарины и апельсины»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» 2 мл. гр. - с. 46 № 2; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. гр. ран. в. с. 110
		Аппликация «Красивая салфеточка»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. - с. 4 № 5; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. гр. ран. в. с. 110
		Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. гр. ран. в. с. 110
		Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» 2 мл. гр. - с. 46 № 2;
		Аппликация «Снеговик»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. - с. 4 № 5;
	Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	«Для зимы привычны санки»	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – 176с.
		Игровое упражнение «Попади в цель»	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – 144с.
		«У нас веселая пора - катаемся на санках!»	
		«Перевези снежки из корзины в корзину»	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – 176с.
		«С горочки на горочку»	

Февраль

Дни недели	Образовательная область; ООД	Тема	Используемая литература
Понедельник	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	«Любая плясовая мелодия», Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2-я гр. р.в, мл. гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: мл.гр.
		«Солдатский марш»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду: мл. гр. группа - с.12 № 1
		«Покажи, как играют на дудочке, а теперь сыграй надудочке»	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие, 2-ая гр. р. в. мл. гр.
		«Марш» (слушание)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 2-ая гр. р. в, мл. гр. с.12
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр.с.4 № 1; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран.в с.109
		«Светит солнышко»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр.с.46 № 3; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран.в с.109
		«Самолеты летят»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр.с.48 № 6 Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран.в с.109
		«Деревья на снегу»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр.с.48 № 6
Вторник	Физическое развитие (физическая культура)	Прокатывание мяча между набивными мячами	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю.Патрикеев, С.В.Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл.гр.
		Ходьба по гимнастической скамейке	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р. в., мл. гр.
		Бросание через шнур двумя руками	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2-я гр. р. в., мл. гр. А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл. гр.
		Упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл. гр.

	Речевое развитие (развитие речи)	Чтение детям русской народной сказки «Лиса и заяц»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз.- с33; мл. гр. - с. 28 № 1;
		Звуковая культура речи:	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.34 мл. гр. - с 31 № 2 ; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.34 мл. гр. - с 31 № 3;
		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.35; мл. гр.- с. 33 № 4
		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № ; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № ;
Среда	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	«Солдатский марш», «Гуси», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.	Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие-с. 112, 2-я гр. ран. в. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-яг р. ран. в, Млад. группа.-с.12
		«Петух и кукушка», «Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой; «Песенка о бабушке», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель;	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-яг р. ран. в, Млад. группа.-с.12 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
		«С вьюном я хожу», «Ходит Ваня»	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- с. 12
	Речевое развитие (развитие речи)	Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран.в - с.37 № 2; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с.96 № 5
		Инсценирование сказки «Теремок». Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в. - с 33 № 3 В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с.93 № 4
		Чтение русской народной песенки «Ау, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с.93 № 4
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2 гр. ран. в – с. 96 № 5
	Познавательное развитие (ФЭМ П)	«Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.11 № 1;
		«Продолжать учить сравнивать два	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.12 № 2;

		предмета по высоте»	
		«Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения»	И.А. Помараева. . В.А. Позина «Ф.Э.М.П». мл. гр. -с.12 № 2;
Четверг	Физическое развитие (физическая культура)	Игровое упражнение с мячом.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр.ран.в. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		Ходьба по гимнастической скамейке	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р. в, мл. гр.
		Броски мяча вверх и ловля его двумя руками	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр.
		Прыжки из обруча в обруч	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр.ран.в,мл.гр.
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением / ознакомление с природой)	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольника» 2-я .гр. ран. в-стр 15 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл. гр -с. 21 № 3
		«Кто в домике живет?»	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл. гр - с. 21 № 3
		«У меня живет котенок»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2-гр.р.в. мл. гр. - с 25 № 1 С.Н. Николаева. «Юный эколог». 2-я. гр. ран. в. - с.47
		«Вот так мама, золотая прямо!»	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл. гр - с. 39 № 18;
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (Лепка /Аппликация)	Лепка «Воробушки и кот»	См. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2-я гр. ран. в - с. 63
		Аппликация «Узор на круге»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» 2 мл. гр. -с. 46 № 2; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2-я. гр. ран. в. с.110
		Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» 2 мл. гр. -с. 46 № 2; Н.Е. Веракса, «Программа «От рождения до школы» 2-я. гр. ран. в. с.110
		Лепка «Большие и маленькие	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» 2 мл

		птицы на кормушке»	.гр. - с. 46 № 2; Н.Е. Веракса, «Программа «От рождения до школы» 2-я гр. ран. в. с.110
	Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	«Зима пришла, вставай на лыжи»	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – 176с.
		«Зимой нам некогда скучать!»	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – 144с.
		«Пройди в воротца»	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – 176с.

Март

Дни недели	Образовательная область; ООД	Тема	Используемая литература
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Есть у солнышка друзья» «Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличевой.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2-я гр. р.в, мл. гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: мл.гр.
		«Ходит Ваня», «Я иду с цветами»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду: мл. гр группа-с.12 №1
		«Спой свое имя», «Кто как поет»	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие, 2-ая гр. Р .в. мл. гр.
		«Есть у солнышка друзья» «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 2-ая гр .р.в, мл. гр. с.12
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Красивые флажки на ниточке»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с. 4 № 3; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
		«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.46 № 4; Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
		«Книжки - малышки»	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с.48 №5 Н.Е. Веракса «Программа «От рождения до школы» 2 гр. ран. в с.109
		«Нарисуй что – то прямоугольной	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д с» мл. гр. с. 48 № 6

		формы»	
Вторник	Физическое развитие (физическая культура)	Ходьба по гимнастической скамейке	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл. гр.
		Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р. в., мл. гр.
		Метание предмета на дальность одной рукой	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2-я гр. р. в., мл. гр. А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл. гр.
		Ходьба по гимнастическому бревну предметом в руках	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2-я гр. р. в. мл. гр. А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми мл. гр.
	Речевое развитие (развитие речи)	Чтение стих-ия И. Косякова. «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с. 33; мл. гр. - с. 28 № 1;
		Звуковая культура речи	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с. 34 мл. гр. - с. 31 № 2 ;
		Чтение русской народной сказки»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с. 34 мл. гр. - с. 31 № 6 ;
		Рассматривание сюжетной картины. Д/у на звукопроизношение (д/и «Что изменилось»)	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с. 34 мл. гр. - с. 31 № 5 ;
Среда	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	«Я иду к цветам»	Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие-с. 112, 2-я гр. ран. в. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-я гр. ран. в, Млад. группа.-с. 12
		«Спой свое имя», «Мы идем с флажками», муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-я гр. ран. в, Млад. группа.-с. 12
		«Упражнения с цветами», «Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-с. 12

		качаются», «Элементы парного танца» В.Герчик.	
		«Есть у солнышка друзья»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
	Речевое развитие «развитие речи»	Чтение стих-ия И.Косякова. «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз.- с33; мл. гр. - с. 28 № 1;
		Звуковая культура речи	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. - с.34 мл. гр. - с 31 № 2 ;
		Чтение русской народной сказки»	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.35; мл. гр.-с. 33 № 4
		Рассматривание сюжетной картины. Ду на звукопроизношение (д/и «Что изменилось»)	В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.34 мл. гр. -с 31 № 5 ; В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с» 2-я гр. ран. воз. -с.34 мл. гр. - с 31 № 6 ;
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	И.А. Помараева. . В.А. Позина «Ф.Э.М.П». мл.гр. - с.12 № 3;
		«Умение сравнивать две равные и неравные группы предметов»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с. 11 № 1;
Четверг		«Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения»	И.А. Помараева. В.А. Позина «ФЭМП» мл. гр. - с.12 № 2;
	Физическое развитие (физическая культура)	Основные движения: лазание под дугу; упражнение в сохранении равновесия(ходьба по доске) Ходьба и бег по извилистой дорожке	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, 2-я гр. р. в, мл. гр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр. ран. в, мл. гр.
		Ходьба по наклонной дорожке	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, мл. гр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр. ран. в.
		Прыжки через предметы	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-гр. ран. в, мл. гр.

Взаимодействие с семьей

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей (законных представителей), заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

взаимодействия с семьёй являются:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных	Беседы с родителями. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). Дни открытых дверей. Показ открытых

	традиций. Сплочение родительского коллектива	занятий. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	Консультации. Информация на сайте ДОО. Родительские собрания. Семинары. Решение проблемных педагогических ситуаций
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательной деятельности	Проведение совместных праздников и посиделок. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Методическое обеспечение Программы

В учебно-методический комплект к программе входят

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
- комплексно-тематическое планирование; (Приложение 1)
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.1. Распорядок и режим дня.

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шаталовский ДС «Крепыш» 12-тичасовой: с 7.00 до 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневный утренний прием дошкольников проводят воспитатели с 7.00 до 8.20 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5-4 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями — холодный и теплый период года. (Приложение № 2)

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, один раз проводится на улице.

Большое внимание в ДОО уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Для повышения иммунитета проводятся закаливающие процедуры: босохождение. В группе имеется список детей с отметкой группы здоровья.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 8 минут; от 3 до 4-х лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (Приложение № 3)

3.2. Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

3.3. Организация работы по приоритетным направлениям деятельности

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;

- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта.

Перечень методической литературы.

Образовательная область	Перечень методических пособий
Образовательная область Физическое развитие	1. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 2. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 6. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
Образовательная область Социально - коммуникативное развитие	1. Шакалова Н.Т. Солдатское – очаг мой и любовь. Старый Оскол, 2014. 2. Шишкин П.Е., Мурашов Н.И. Православные храмы земли Оскольской. Старый Оскол, 2008. 3. Багданович. Н. «У чистых истоков», Старый Оскол 2003. 4. Даринский А.В., Криновосова.Л.Н. «Краеведение», Москва Просвещение 1987. 5. Э.Я.Степаненкова. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

	6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. 10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2010. 11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М Мозаика-Синтез, 2009. 12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез. 2016. 13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. 14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. 15. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. 16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. 18. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. 19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Образовательная область Познавательное развитие	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

	5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 13. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 2-4 года — М., 2010 5. Гербова В.В., Н.П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома :3-5 лет. – ООО «Издательство Оникс», 2008
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие	1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –

	Синтез, 2016. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 6. Куцакова. Л. В. Конструирование и художественный труд в детском 2-7 лет.- М: Мозаика -синтез 2016г. 7. Николаева.С.Н. Юный эколог2-4 г. М: Мозаика -синтез 2016 г. 8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 9. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
--	--

Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год
МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь «Детский сад»	До свидания лето, здравствуй детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор и т. д). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет.	1 – 2 неделя	Развлечение «День знаний»
	Безопасность всегда и везде	Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.	3 – 4 неделя	Оформление стенгазеты

Октябрь «Осень»	Вот и осень пришла. Сезонные изменения	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 – 2 неделя	Праздник «Осень».
	Дары осени. Фрукты. Овощи. Грибы.	Расширять знания об овощах и фруктах, грибов (местных, экзотических).	3 – 4 неделя	Выставка детского творчества.
Ноябрь «Моя Родина»	Страна, в которой я живу	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	1 – 2 неделя	Спортивный праздник.
	Мое село	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	3 – 4 неделя	Выставка детских рисунков
Декабрь «Праздники традиции»	Знакомство с народной культурой	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при всех видах деятельности.	1 – 2 неделя	Фольклорный праздник.
	Мастерская Деда мороза	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 – 4 неделя	Новогоднее представление

Январь «Зима»	Зимушка-зима. Сезонные изменения.	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.	1 – 2 неделя	Колядки
	Зимние забавы	Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	3 – 4 неделя	Развлечение
Февраль «Армия России»	Военные профессии. Военная техника.	Знакомить детей с «военными» профессиями (моряк, солдат, пограничник, летчик, танкист); с военной техникой (военный крейсер, танк, самолет).	1 – 2 неделя	Выставка детского творчества.
	Наша армия родная	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к Родине.	3 – 4 неделя	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.
Март «Весна»	Весна пришла. Сезонные изменения.	Расширять представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.; закрепление знаний о смене времен года, названия весенних месяцев; представлений об изменениях в жизни диких и домашних животных весной; вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней.	1 – 2 неделя	8 марта
	Красота в искусстве и жизни	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека	3 – 4 неделя	

Апрель «Космос»	Космическое путешествие	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	1 – 2 неделя	Детская выставка рисунка «Космос глазами детей»
	Наша планета Земля	Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо приятное ;учить тому, что в разных местах условия разные :есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат), но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно.	3 – 4 неделя	Экологический досуг «День Земли»
Май	Победная весна	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященный Дню Победы.	1 – 2 неделя	Праздник «День победы»
	Скоро лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить с летними видами спорта.	3 – 4 неделя	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества»

«Белгородоведение».

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему

разнообразных форм и методов работы с детьми в рамках изучения курса «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

1. Пояснительная записка

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. **Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. **Культурологический** (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. **Личностно ориентированный подход** утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

2. Содержание краеведческого образования.

Примерные темы и формы работы

1. Содержательный модуль «Моя Родина»

Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация. Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье. Краеведение, краевед.

Примерные темы и формы работы:

«День рождения Белгородской области» (праздник), «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа), «Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия). «Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

2. Содержательный модуль «Семья»

Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Род, родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

Примерные темы и формы работы:

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность), «Великие тезки» (беседа), «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов), «Как я расту» (проследить по фотографиям), «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей), «Я и мое имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей), «Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей), «Звуки моей семьи» (музыкальная игра), «Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование), «Все работы хороши» (минутка почемучек), «Построим генеалогическое дерево» (совместный мини-проект с родителями), «Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра). Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы. Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Примерные темы и формы работы:

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Семья в деревне» (познавательное занятие), «Семья в городе» (познавательное занятие), «А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ), «Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ), «Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа».

«Микрорайон детского сада» История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности. Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др. Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

Примерные темы и формы работы:

«Летопись группы» (составление альбома), «Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность), «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательное занятие, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях), Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада. Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки, уголок зимнего сада, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).

5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье».

«История края». Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек.

Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С. Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С., Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка.

Преимственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е. Дубравный, Ю. Макаров, В. Колесник, В. Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония.

Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

Примерные темы и формы работы:

«Символы нашего края» (моделирование), Экскурсии в музеи населенного пункта, региона. Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам. «Я и мой город» (выставка фотографий), «Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование), «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом), «Встречаем гостей. Хлебосольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра), «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование), «Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра), «Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее), Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами.

Встречи с ветеранами войн.

Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

6. Содержательный модуль «Времена года»

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года. Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей. Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей. Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей. Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

Примерные темы и формы работы:

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др. Зимние игры и забавы. Весенние игры и забавы. Летние игры и забавы. Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта. Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения: (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза).

Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные.

Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине.

Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин – город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

Примерные темы и формы работы:

«Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие), «Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия), «Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия), «Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия), «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия), «Зоопарк домашних животных» (моделирование), «Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия), Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия), «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада), «Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов), «Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа в теплице и на участке), «Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.), «Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа), «Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа), «Земля-кормилица».

Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

Примерные темы и формы работы:

«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАССМОТРЕН:

на педагогическом совете

МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»

от 01.09.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:

приказом заведующего

МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»

от 01.09.2022 г. № ____

РЕЖИМ ДНЯ

для разновозрастной группы № 103 «Солнышко»

(от 1,5 до 4 лет)

МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»

Тёплое время года (летний оздоровительный период)

Приём детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Совместная деятельность воспитателей и детей	9.00-9.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Занимательная деятельность	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	10.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.25-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастная группа №103 «Солнышко»
(от 1,5 до 3 лет)
Холодный период года

Виды деятельности	Понедельник, вторник, среда, четверг	Пятница
Утренний приём. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность	8.05-8.20	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00 9.10-9.25	8.45-9.00 9.10-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.35	9.00-9.35
Самостоятельная деятельность	9.35-9.40	9.35-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	9.50-11.50
Организованная образовательная деятельность		10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.25	15.40-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим дня
разновозрастная группа №103 «Солнышко»
(от 3 до 4 лет)
 Холодный период года

Виды деятельности	Понедельник, вторник, четверг	Среда	Пятница
Утренний приём. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00 9.10-9.25	8.45-9.00 9.15-9.45	8.45-9.00 9.10-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50	9.30-9.45	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	9.50-11.50	9.50-11.50
Организованная образовательная деятельность			10.00-10.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40

Самостоятельная деятельность	15.40-16.25	15.40-16.25	15.40-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Приложение 2

Рассмотрено:
на педагогическом совете МБДОУ
«Шаталовский ДС «Крепыш»
от 01 сентября 2022 года №1

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
«Шаталовский ДС «Крепыш»
_____ Т.Н. Бубнова
№ _____ от 01 сентября 2022 г.

РАСПИСАНИЕ организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе №103 «Солнышко» (от 1.5 до 4 лет) на 2022 - 2023 учебный год

Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Понедельник	1.п. 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25 – 9.35. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	2.п. 9.00 – 9.15. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25 – 9.40. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	1.п. 9.00 – 9.10. Физическое развитие (физическая культура) 9.25 – 9.35. Речевое развитие (развитие речи)
	2.п. 9.00 – 9.15. Физическое развитие (физическая культура) 9.25 – 9.35. Речевое развитие (развитие речи)

Среда	1.п. 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25 – 9.35 Речевое развитие (развитие речи)
	2.п. 9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.45 – 10.00. Познавательное развитие(ФЭМП)
Четверг	1.п. 9.00 – 9.10. Физическое развитие (физическая культура) 9.25– 9.35. Познавательное развитие(ФЦКМ)
	2.п. 9.00 – 9.15. Физическое развитие (физическая культура) 9.25 – 9.40. Познавательное развитие(ФЦКМ)
Пятница	1.п. 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 10.00 – 10.10. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)
	2.п. 9.00 – 9.15. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.00 – 10.15.Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)

РЕЖИМ
двигательной активности
в разновозрастной группе №103 «Солнышко»
(от 1.5 до 4 лет)

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий(мин)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15мин
	На улице	1раза в неделю 10-15мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режимных моментах	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)10-15 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	-----
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивного	Ежедневно

	– игрового оборудования	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		-----
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно