

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

**по комплексному психолого-педагогическому
сопровождению воспитательно-образовательного
процесса в МБДОУ «Шаталовский
детский сад «Крепыш»**

на 2022 – 2023 учебный год

Составил:

педагог-психолог
Тынянских Л. С.

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовая основа программы	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.4. Принципы построения рабочей программы	5
1.5. Содержание психолого-педагогической работы.....	5
1.6. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	6
1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	8
1.8. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	10
2.2. Психологическая диагностика	10
2.3. Психологическая профилактика	12
2.4. Психологическое просвещение	12
2.5. Коррекционная и развивающая работа.....	13
2.5.1. Особенности психологического курса занятий коррекционно-развивающей работы	15
2.5.2. Работа педагога-психолога по организации коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса	17
2.5.3. Программы, реализуемые педагогом-психологом в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса	18
2.6. Психологическое консультирование.....	19
2.7. Экспертная деятельность.....	19
2.8. Организационно-методическая работа	20
2.9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений.....	21
3. Организационный раздел	23
3.1. Режим работы педагога-психолога	23
3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога	24
3.3. Материально-техническое обеспечение.	24
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.....	25
Приложения	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шаталовского детского сада «Крепыш» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с:

- основной образовательной программой МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»;
- программой по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (авторы-составители О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- методического пособия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор-составитель А. С. Роньжина);
- программой по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 3-4 лет «Давай поиграем!» (автор–составитель И. А. Пазухина);
- программой по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!» (автор–составитель И. А. Пазухина);
- программой психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению (автор-составитель Т.В. Ананьева).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МБДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога МБДОУ.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Нормативно-правовая основа программы.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ «Шаталовский детский сад «Крепыш» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43., 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Устав ДОУ;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999 г.;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1.3. Цели и задачи рабочей программы.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
3. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам и родителям в решении проблем.
4. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе.
5. Повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов).
6. Обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья.
7. Своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии.
8. Содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту.
9. Изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов.

1.4 . Принципы построения рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные

изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Программа также основывается на следующих принципах, определенных ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- охранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающими миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п. 1.9.);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.6. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций

возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В МБДОУ «Шаталовский детский сад «Крепыш» в настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей.

Количество воспитанников согласно списочному составу на 01.09.2022 года – 38 детей

№ группы	Возраст	Общее количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
----------	---------	------------------------	----------------------	--------------------

Разновозрастная от 1.5 до 4 «Радуга»	1.5-4года	13	7	6
Разновозрастная от 4 до 7 «Солнышко»	4-7лет	24	15	9

В МБДОУ «Шаталовский детский сад «Крепыш» созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и психологического развития воспитанников.

1.8. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

Планируемые результаты освоения программы детьми от 1.5 до 2 лет

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Планируемые результаты освоения программы детьми от 2 до 4 лет

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Планируемые результаты освоения программы детьми от 4 до 6 лет

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Планируемые результаты освоения программы детьми от 6 до 7 лет

Результатом дошкольного образования должна стать полноценная психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;
- мотивация учения;
- внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;
- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу;
- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений.

Прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительной к школе группы.

2.Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за социально-коммуникативным развитием воспитанников вторых младших, средних и старших групп;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;
- Наблюдение, анализ продуктов детского творчества, педагогические пробы для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Анализ социально-психологического климата в группах воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Требования к диагностическому инструментарию:

1. Возможность проследить динамику становления интегративных качеств не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в становлении каждого интегративного качества. Таким образом, будут изучены, во-первых, параметры, характеризующие процесс становления каждого интегративного качества, в наибольшей мере присущие данному возрасту, а во-вторых, достижения данного возраста, находящие наиболее действенное предложение на последующем возрастном этапе.

3. Методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности; стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомления ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- дать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми идеями.

5. Методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- давать возможность, чтобы получить представления об освоении ребенком образовательных областей и формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- позволять моделировать различными средствами ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе, а об интегрированном качестве в его предпосылочных или психологически зрелых проявлениях.

6. Изучение во взаимосвязи личностных и технических аспектах деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а так же методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Основной диагностический инструментарий в работе педагога-психолога Диагностика познавательной сферы:

- «Цветные коврики»;
- «Конструирование по образцу»;
- «Кружки»;
- «Пирамидка»;
- «Коробка форм»;
- «Бусы»;
- «Включение в ряд»;
- «Разрезные картинки»;
- «Дорисовывание фигур»;
- «Рыбка»;
- «Эталоны»;
- «Классификация по заданному принципу»;
- «10 слов»;
- «Систематизация»;
- «Схематизация»;
- «Корректурная проба»;

- «4-й лишний»;

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- Графический тест «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.;
- Графический тест «Несуществующее животное»;
- Графический тест «Кактус»;
- Тест «Грустная мама»;
- Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»;
- Проективный тест «Почта»;
- «Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
- Методика «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А.;
- Проективный тест «Расскажи историю».

Скрининговая диагностика:

- «Метод наблюдения и\или экспертная оценка по схеме Эльконина Д.Б.»;
- «Коробка форм»;
- «Пирамидка»;
- «Экспертная оценка по схеме Мухиной»;
- «Разрезные картинки»;
- «Дорисовывание фигур»;
- «4-й лишний»;
- «Последовательные картинки» Бернштейн;
- «Лесенка» В. Щур;
- «Улицы» модификация Дембо-Рубинштейн.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

- «Тест готовности ребенка к школе» Венгер А.В., Бугрименко Е.А.;
- «Тест школьной зрелости» Керн;
- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Йерасек Я.
- Методика Гуткиной «Домик»;
- Методика определения психологической готовности детей к обучению в школе Семаго М., Семаго Н.

2.3. Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

2.4. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

* Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме групповых консультаций по темам:

1. «Формирование нравственных качеств у младших дошкольников в разных видах игр»;
2. «Агрессивность у детей дошкольного возраста»;
3. «Патологические привычки»;
4. «Психологическая готовность к школе детей с ОВЗ»».

А также практических занятий с педагогами:

- «Работа с агрессивными детьми»;
- тренинг «Профилактика психоэмоционального выгорания».

* Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. «Роль семьи в развитии речи детей»;
5. «Наказания и поощрения»;
6. Психологическая готовность к обучению.
7. «Психологические особенности детей с ОВЗ »

Дополнительно:

- Размещение консультаций в родительских уголках группы.
- Размещение дистанционных консультаций на сайте ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.5. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативного и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми;
- Адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;
- Проведение развивающих занятий с детьми вторых младших, средних, старших групп, с целью формирования социальных и коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы;

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии, детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ.

Основная идея коррекционно-развивающей работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятий
1.5-2года	15 мин.
2-4года	20 мин.
4-блет	25 мин.
6-7	30 мин.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Подготовительная группа – психологическая готовность к школьному обучению.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Настольно-печатные игры.
2. Предметные игрушки.
3. Доска.
4. Цветные мелки.
5. Краски, карандаши, фломастеры.
6. Писчая и цветная бумага.
7. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

2.5.1. Особенности психологического курса занятий коррекционно-развивающей работы

**Особенности психологического курса занятий
от 1.5 до 2 лет**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Особенности психологического курса занятий

От 2 до 4 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- Называет названия шести основных цветов;
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- Узнает бытовые предметы на ощупь;
- Улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Особенности психологического курса занятий

4-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – **игра**, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Особенности психологического курса занятий «Путешествие по стране знаний» 6-7 лет

Целью данной программы является подготовка дошкольника к успешному обучению в школе. Поставленная цель требует решения следующих задач:

- Формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение и творческие способности.

Курс предложенных занятий представлен как путешествие по волшебной Стране знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

В основе курса лежат следующие принципы:

1. Принцип безопасности.
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
3. Принцип положительного подкрепления.
4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы:

- Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с воспитателем.
- Знание времен года и умение отличать их друг от друга.
- Знание цветов и геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы.

М а т е р и а л ы, необходимые для реализации: индивидуальные для каждого учащегося бланки приложений, знаки «Как вести себя в школе», набор наглядного материала с изображением цифр для иллюстрации разучиваемых стихотворений.

О б о р у д о в а н и е, необходимое для организации и проведения занятий: классная доска, мел, губка, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, клей, ножницы.

Контроль результатов подготовки: беседа с родителями, контрольные самостоятельные задания.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения школьно-значимыми умениями и навыками.

2.5.2. Работа педагога-психолога по организации коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с ОВЗ;
- Обучить адекватным способам общения с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения;
- Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;

Применяются следующие формы работы с педагогами:

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педсоветов,
- Семинары-практикумы, тренинги, лекции, беседы и пр.

Важным условием эффективной работы программы является участие педагога – психолога в планировании педагогического процесса, в том числе в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог помогает подобрать игры и упражнения, а так же оказать помощь в их проведении.

Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Психологическое просвещение через информационные стенды, папки – передвижки.
- Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях.

2.5.3. Программы, реализуемые педагогом-психологом в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса

№	Возрастная группа	Название программы, автор	Цель
---	-------------------	---------------------------	------

п/п			
1.	Разновозрастная группа от 1.5 до 4 лет «Радуга»	1. «Программа занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» Роньжина А.С.	Облегчение процесса адаптации детей к условиям ДОУ. Снятие психоэмоционального напряжения, тревожности, повышение эмоционального тонуса, совершенствование коммуникативных, двигательных или игровых навыков.
		2. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Князева О.Л. (3-4 г.) 3. Программа развивающих занятий с детьми 3-4-лет «Давай поиграем!» Пазухина И.А.	Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения. Помочь в становлении индивидуальности ребёнка, его «Я». Выработать чувство уверенности в себе. Научить детей воспринимать свои эмоции, чувства, переживания.
2.	Разновозрастная группа от 4 до 7 лет «Солнышко»	3. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Князева О.Л. (4-5 лет) 4. Программа развивающих занятий с детьми средней группы «Давай познакомимся!» Пазухина И.А.	Развитие у детей эмоциональной сферы, умение понимать эмоциональное состояние других людей, развивать произвольность поведения, способность осознавать и контролировать свои переживания.
		1. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Князева О.Л. (5-6 лет) 2. Программа развивающих занятий с детьми старшей группы «Давай познакомимся!» Пазухина И.А.	Развитие у детей познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы. Создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона.
		1. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Князева О.Л. (6-7 лет) 2. Программа развивающих занятий с детьми подготовительной группы «Давай познакомимся!» Пазухина И.А.	Способствовать психическому и личностному росту детей. Формировать позитивное отношение к своему «Я». Оказывать помощь в урегулировании неуверенности, тревожного состояния. Повышение уровня познавательной сферы. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

2.6. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.7. Экспертная деятельность

Основные направления экспертной работы педагога-психолога МБДОУ:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

2.8. Организационно-методическая работа

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности;
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление наглядной информации, стендов и др.

Виды документации педагога-психолога:

Нормативная документация. Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят:

- *Международные:* Конвенция ООН о правах ребенка.
- *Федеральные:* Конституция РФ, Закон РФ об образовании, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Положение о психологической службе в системе образования и др.
- *Региональные.*
- *Муниципальные.*

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

Организационно-методическая документация. Целью организационно-методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. По причине пересечения психологической деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств, определяющих как границы психологических воздействий, так и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

В перечень организационно-методической документации входят:

1. Положение о психологической службе (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней).

2. Должностные инструкции педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней).
3. График работы и циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
4. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы.
5. Банк данных (включает в себя информацию по следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей «группы риска»; одаренные дети; дети, нуждающиеся в психологической коррекции и др.). Данная форма не является обязательной и служит для систематизации информации.
6. Рабочие программы педагога-психолога.
7. Статистическая справка и проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога за учебный год, информационная справка по итогам организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации МБДОУ и других вышестоящих организаций.

Специальная документация (документация для служебного пользования). Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят:

- Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Психологические характеристики.
- Психологические заключения.
- Протоколы диагностических обследований, бесед и др. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
- Индивидуальные карты психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

На основании специальной документации педагог-психолог дает рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим. Из вышеперечисленной документации заключения и протоколы являются закрытыми видами. Эта документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе или закрытом шкафу) и может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

2.9. Организация системы взаимодействия педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
11. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
12. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
13. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
15. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
16. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
17. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
18. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
19. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
20. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
21. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
22. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
23. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ - технологии).
24. Участвует в организации и проведении «Дня открытых дверей».

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок к учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

7. Участвует в проведении музыкальной терапии.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников:

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребёнком.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- информационные беседы;
- родительские собрания.

Знакомит родителей:

- с психофизическими особенностями ребёнка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребёнка к детскому саду, школе;
- личные качества воспитанников с учётом сохранения их индивидуальности (совместно с другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребёнка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы педагога-психолога

Режим работы педагога-психолога в пределах 9-часовой рабочей недели (0,25 ставки – 9 часов) регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Шаталовский ДС Крепыш» и представлен в циклограмме работы педагога-психолога, которая утверждается заведующим МБДОУ.

Содержание психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами МБДОУ «Шаталовский детский сад «Крепыш» на текущий учебный год и отражается в данной рабочей программе, которая утверждается руководителем.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13):

- 1.5-2года–15 минут
- 2-4года– не более 20 минут
- 4-6лет– не более 25 минут
- 6-7– не более 30 минут

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание психологической помощи.

3.2 Циклограмма педагога-психолога

<i>Дни недели/часы</i>		<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями и педагогами</i>	<i>Организационно-методическая работа</i>
<i>вторник</i>	09.00.-09.20.			Подготовка к индивидуальным, подгрупповым развивающим занятиям, психодиагностике
	09.20.-11.00.	Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия, психодиагностика		
	11.00.-11.30.			Обработка и заполнение документации, подготовка к просветительской деятельности
	11.30.-12.36.		Просветительская деятельность, консультирование	
<i>пятница</i>	13.00.-14.00.			Обработка и заполнение документации, анализ научно-методической литературы
	14.00.-15.00.			Подготовка к индивидуальным, подгрупповым развивающим занятиям, психодиагностике
	15.00.-15.30.	Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия, психодиагностика		
	11.30.-16.30.		Просветительская деятельность, консультирование	

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22*С), помещение хорошо проветриваемое.

Зонирование рабочего пространства

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- зона первичного приёма;
- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером. На стеллаже расположены диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература. Потолок и стены окрашены в светлые тона. На полу ковер бежевого цвета.

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы и чувствовать себя максимально комфортно.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена столом. Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей есть разнообразный игровой материал (игрушки, куклы-марионетки, конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки и т. д.).

Зона игровой терапии в кабинете ввиду небольшой площади кабинета не слишком большая, поэтому занятия проводятся по подгруппам. В этой зоне расположены игрушки, карандаши, альбомы, пластилин для лепки. Занятия большой подвижности проводятся в музыкальном зале, где есть всё необходимое для создания игрового, а порой и сказочного сюжета. Оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки.

В рабочей зоне происходит подготовка к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработка данных, результатов обследования, хранится рабочая документация, методические пособия.

Так как рабочий кабинет является небольшим, то все рекомендованные зоны разместить не получилось. Тем не менее, он сделан очень функциональным: оборудованы зоны диагностической и коррекционно-развивающей работы, консультативную и рабочую (личную) зоны педагога-психолога.

Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.

Работа в кабинете осуществляется индивидуально и с малыми подгруппами. Для реализации деятельности в полном объеме (групповая работа – консультирование, семинары, тренинги), она проводится в других помещениях – в группе, музыкальном.

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.

3. Минаева В. М.. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ, 2003.- 48 с.
4. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2012.
6. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г.
8. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
9. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. 5-6 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. 2010.
12. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты. –Ростов н/Д: Феникс, 2008.
13. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей - Речь., 2008.
14. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
16. Павлова Т.А. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. – М.: Сфера, 2007
17. Пазухина И. А. «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.
18. Пазухина И. А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 лет. Пособие для практических работников детских садов. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.
19. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2015.
20. Роньжина А.С. Программа занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 г.
21. Свиридова Е.В., Ткачева Ю.П., Кичигина А.Ю., Иванова Н.Г. Методические рекомендации к единой диагностической программе оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения. – Белгород, 2008.
22. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: Владос, 2004
23. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
24. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005.
25. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2009.

**План работы с детьми разновозрастной группы от 1.5 да 4 лет «Радуга»
(для детей 1.5-2года)
по адаптации к условиям детского сада
на сентябрь-октябрь 2022-2023 учебного года**

№	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
1.	Работа по адаптации к условиям детского сада:	Консультирование родителей	Консультирование педагогов по вопросам адаптации к условиям детского сада.
2.	Наблюдение за детьми. Ведение адаптационных листов.	Создание буклета «Адаптация к детскому саду».	
3.	Игры с детьми: «Кто пришёл», «Лови, лови», «Пузырьки», «Мячик», «Весёлые ручки», «1,2,3,4,5, будем пальчики считать», «Паучок», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Я бурый медвежонок», «Мыльные пузыри», «Самолёты», «Карусели».	Выступление на родительском собрании с темой «Адаптация к детскому саду»	
4.	Музыкотерапия: «Все на ножки становитесь», «Ножки, ножки, вы куда бежите?» «Села мушка на ладошку», «Лягушата», «Автобус», «Наши ручки отмываем вот так, вот так», «Паровозик».		

**Тематический план занятий
разновозрастной группы от 1.5 до 4 лет «Радуга»
(для детей 2-4года)
по развитию эмоционального мира детей
на 2022 - 2023 год**

Цель: ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Задачи:

- формировать чувство принадлежности к группе;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать способность ребёнка к эмпатии;
- развивать творческие способности;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук.

№	Раздел	Тема занятий	Время проведения
1.	Я сам	1.1. Моё имя 1.2. Кто такой «Я» 1.3. Мои умные помощники 1.4. Мои игрушки 1.5. Мои любимые сказки 1.6. Я хочу. 1.7. Я могу. 1.8. Мое настроение	1 неделя октября 2-я неделя октября 3-я неделя октября 4-я неделя октября 1-я неделя ноября 2 неделя ноября 3 неделя ноября 4 неделя ноября 1 неделя декабря
2.	Я и другие	2.1. Плохо быть одному 2.2. Мы в волшебном лесу	2 неделя декабря 3 неделя декабря

		2.3. Мы разные 2.4. Мы веселимся, смеёмся, играем. 2.5. Мы в морском путешествии. 2.6. Говорим руками и телом. 2.7. Помогаем друг другу. 2.8. Мальчики и девочки	4 неделя декабря 2 неделя января 3 неделя января 4 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля
3.	Я и взрослые	3.1. «Полоса препятствий» 3.2. Дружная семья 3.3. Все начинается с мамы 3.4. Маленький помощник 3.5. Я в детском саду	3 неделя февраля 4 неделя февраля 1 неделя марта 2 неделя марта 3 неделя марта
4.	Я и культура общения	4.1. Секрет волшебных слов 4.2. Добрые и злые 4.3. Страна «Вообразия» 4.4. Разноцветный паровозик 4.5. Мы поссоримся и помиримся 4.6. Давай поговорим 4.7 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 4 неделя апреля 1 неделя мая 2 неделя мая
5.	Итоговое занятие	В гостях у сказки Урок общения	3 неделя мая 4 неделя мая

Тематический план занятий
Для детей разновозрастной группы от 4 до 7 лет «Солнышко»
(4-6 лет)
по развитию эмоционального мира детей
на 2022 -2023 год

Цель: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- помогать ребёнку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает и дать ему словесное обозначение.
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- учить ребёнка выражать свой интерес к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- развивать способность ребёнка к эмпатии;
- развивать творческие способности;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук.

№	Раздел	Тема занятий	Время проведения	Цель
1.	Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября 4 неделя октября	1.Способствовать осознанию ребёнком своего имени. 2. Дать детям представления о том, для чего в разных ситуациях нужны глаза, уши, рот и нос. 3.Учить различать свои индивидуальные особенности. 4.Формировать

				адекватную самооценку.
2.	Я и другие	«Мы так похожи» « Морское путешествие с друзьями» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Рисуем вместе» «Давайте жить дружно» «В гости к сказке» «Мальчики и девочки»	1 неделя ноября 2 неделя ноября 3 неделя ноября 4 неделя ноября 1 неделя декабря 2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря	1.Предотвратить возможность у детей социальной дезадаптации. 2. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищенным.
3.	Я и мои эмоции.	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» «Мамин праздник»	2 неделя января 3 неделя января 4 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля 4 неделя февраля 1 неделя марта	1. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. 2. Учить детей различать по их схематическим изображениям. 3. Учить передавать заданное эмоциональное состояние.
4.	Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «В волшебном лесу» «Общение с животным» «Зайка» «Мыльные пузыри»	2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля	1. Дать знания о том, чем человек отличается от животного. 2.Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. 3.Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 4.Помогать преодолевать страх перед животными.
5.	Я и моя семья	«С кем я живу» «Рисуем семью» «Правила домашнего этикета»	3 неделя апреля 4 неделя апреля 1 неделя мая	1.Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 2.Учить детей понимать свою роль в семье. 3.Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения с близкими и предлагать им посильную помощь.
6.	Итоговое занятие	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу»	2 неделя мая 3 неделя мая 4 неделя мая	

Тематический план занятий
Для детей разновозрастной группы от 4 до 7 лет «Солнышко»
(6-7лет)
по развитию эмоционального мира детей
на 2022 -2023 год

Цель: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребёнка;
- помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- помогать ребёнку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает и дать ему словесное обозначение;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- учить ребёнка выражать свой интерес к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- развивать способность ребёнка к эмпатии;
- развивать творческие способности;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук.

№	Раздел	Тема занятий	Время проведения	Цель
1.	Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый»	1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября 4 неделя октября	1.Способствовать самопознанию ребёнка. 2.Учить детей описывать свои чувства.

		сказочный герой»		3.Гармонизировать потребность ребёнка в социальном познании. 4.Формировать адекватную самооценку.
2.	Я и другие	«Мы так похожи» « Морское путешествие с друзьями» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Рисуем вместе» «Давайте жить дружно» «В гости к сказке» «Мальчики и девочки»	1 неделя ноября 2 неделя ноября 3 неделя ноября 4 неделя ноября 1 неделя декабря 2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря	1.Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2.Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 3.Учить понимать собеседника по выражению лица жестам, эмоциям. 4.Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
3.	Я и мои эмоции.	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» «Мамин праздник»	2 неделя января 3 неделя января 4 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля 4 неделя февраля 1 неделя марта	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2.Учить детей контролировать свои эмоции; 3.Учить передавать заданное эмоциональное состояние.
4.	Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «В волшебном лесу» «Общение с животным» «Зайка» «Мыльные пузыри»	2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля	1.Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2.Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. 3.Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 4.Помогать преодолевать страх перед животными.
5.	Я и моя семья	«С кем я живу» «Рисуем семью» «Правила домашнего этикета»	3 неделя апреля 4 неделя апреля 1 неделя мая	1.Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 2.Учить детей понимать свою роль в семье. 3.Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения с близкими и предлагать им посильную помощь.

				4. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.
6.	Итоговое занятие	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу»	2 неделя мая 3 неделя мая 4 неделя мая	