

## Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)

Стратегией «Доброжелательная школа» определен ряд вызовов, негативно влияющих на развитие системы и снижение качества образования, в том числе его дошкольного уровня.

Проект «Дети в приоритете» призван, в первую очередь, нивелировать негативные факторы, снижающие качество реализации требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Мероприятия проекта по эффективному использованию педагогами специфичных возрасту форм организации детской деятельности, совершенствованию системы преемственности в сопровождении ребенка на разных уровнях образования, достижению единства взглядов воспитателей, родителей и учителей на цель и результат дошкольного образования, полноценное использование педагогического ресурса семьи будут направлены на преодоление таких вызовов, как «кризис традиционной модели детства, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию», «нестабильность института семьи».

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка инициативы и самостоятельности, формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова **«отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом».**

«Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества», «разрушение корпуса всеобщих культурных образцов» - одни из наиболее глобальных вызовов, на решение которых ориентирована вся стратегия «Доброжелательная школа». В связи с этим в проекте «Дети в приоритете» запланирован целый блок работ по выстраиванию системы формирования нравственных качеств и этических норм детей дошкольного возраста, насыщению развивающей среды дошкольных организаций произведениями искусства, элементами «доброжелательного пространства».

Обозначены в проекте и «точки преста» в части создания качественной **единой цифровой образовательной среды** в дошкольных организациях через повышение эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений и **цифровизацию деятельности педагога** (доступ к сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам).

**Цель проекта:** Обеспечить реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде не менее чем в 50% дошкольных образовательных

организаций 22 муниципальных образований Белгородской области к декабрю 2021 года.

**Способ достижения:** разработка и апробация модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

**Результат проекта:** Внедрена модель детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающая реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде**, не менее чем в 50% дошкольных образовательных организаций 22 муниципальных образований Белгородской области.

### **Концепция проекта**

За 5 лет действия ФГОС дошкольного образования в Белгородской области достигнуты **определенные успехи**: разработаны образовательные программы, **обеспечивается вариативность содержания образования и развивающей среды каждого детского сада**. Но вместе с тем, сегодня необходимо обозначить точки роста, требующие особого внимания и на решение которых будет нацелен данный проект.

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с **Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240** «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание **современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии**.

Главным вектором развития образования в **Десятилетие детства является детствосбережение**, в основу которого положена идея признания самоценности детства.

**Самоценность** дошкольного детства, а не **подготовительный этап к обучению в школе** – это **главный принцип**, провозглашенный стандартом дошкольного образования. Но, к сожалению, многими родителями и учителями начальной школы **мерилом для оценки качества дошкольного образования все еще выступает наличие у ребенка знаний** по будущим учебным предметам, умение читать, а зачастую – и писать. Как следствие – использование неспецифичных дошкольному возрасту форм и методов образования. Надо признать, что **такой узко-прагматический подход сориентирован на нужды системы, а не самого ребенка**.

Сегодня результатом дошкольного образования должны стать, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

**Современные дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения**. Дети не только будущее. Они настоящее, открытое к конструктивному диалогу с

**непонятным им миром взрослых**, живущих по другим принципам и **говорящим на языке требований и запретов**. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

В связи с этим **проект будет нацелен на обеспечение эффективной реализации требований ФГОС** дошкольного образования к следующим психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Особая роль в проекте будет отведена **самостоятельной детской игре** как главному источнику **социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития** ребенка дошкольного возраста. **Вернуть детям время и пространство для игры, научить педагога организовывать и опосредованно руководить детской игрой, анализировать ее – вот один из главных требований к результату проекта.**

Отдельным блоком проекта станут мероприятия, направленные на **формирование образа «доброжелательного» ребенка**, основанные на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода. В практику работы детских садов будут введены технологии развития **эмоционального интеллекта детей**, «доброжелательные технологии» и групповые традиции «**рефлексивный круг**», «**клубный час**», «**утро радостных встреч**», возрастет вовлеченность педагогов, воспитанников и родителей дошкольных организаций в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.

Безусловно, намечена большая работа по созданию в дошкольных образовательных организациях «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора

деятельности: **наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества, создание в ДОО центров развития детского технико-конструктивного творчества.**

В части обновления программно-методического обеспечения и сопровождения запланировано внедрение программ и технологий раннего развития детей, **формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.**

Использование **потенциала семейных традиций** и опыта в образовательном процессе (**ранняя профориентация, семейные конкурсы, проекты, «маршруты выходного дня»**) также найдут свое отражение в проекте «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).